

# Carême 2015 – étape 4 – Il est ressuscité !

---

## Enjeu

*La mort et la résurrection du Christ changent (renouvellent, transforment, bouleversent) profondément la vie de celui qui croit.*

## Objectifs

- Que la rencontre soit compréhensible même si les jeunes n'ont pas vécu les séances précédentes ;
- Découvrir que la mort et la résurrection du Christ a bouleversé la vie des disciples ;
- Découvrir que, dans la vie quotidienne, nous faisons l'expérience de "morts" et de "résurrections" ;
- Rendre grâce.

### Matériel

Une bible et une bougie, des images ou des feuilles de papier blanc et des feutres, de quoi fixer des affiches, des feutres, un cd et l'appareil pour l'écouter

## Point d'attention !

Utiliser l'expression le Christ "mort et ressuscité" (pour ne pas dissocier l'un de l'autre)

## Porte d'entrée (15')

### Enfance

**Expérience** du noir et de la lumière, par ex :

- Faire l'expérience de passer dans un tunnel très sombre, noir si possible (aménagé par ex avec des couvertures sur des tables)
- Ramasser tous les objets fragiles des enfants (montre, lunettes, tél ...) les répartir sur le sol. Faire sortir deux ou trois enfants. Avec les autres se mettre d'accord pour tout ramasser et faire "comme si"...
- Faire rentrer les enfants après leur avoir bandé les yeux (un à un) et donner la consigne "*Vous traversez la pièce pour arriver à ..... , attention à ne rien écraser, écoutez les conseils de ceux qui voient*"
- Ou autres ateliers ...

**Dialogue :**

- Racontez ce que vous venez de vivre. Qu'avez-vous ressenti ? Qu'est-ce qui a été facile, vous a fait peur, vous a aidé ?
- Y a-t'il des moments de votre vie où vous avez été dans une même situation ? Comment ?

### Collège

**Expérience** : raconter ou lire l'histoire d'un dialogue imaginaire entre deux embryons  
**(ce texte est en annexe)**

**Dialogue :**

- Réactions au récit
- Re-raconter ensemble
- Qu'est-ce que ce texte nous dit ?
- Dans votre vie, vous êtes-vous trouvé dans des situations où vous avez osé ? Qu'est-ce qui faisait peur ? Qu'est-ce qui vous a aidé ?

**Une autre piste possible** : le récit de la vie de Malala Yousafzaï (les informations sont en annexe)

## Parole de Dieu (30')

**Situer le texte** qui va être lu par rapport aux événements (la situation de départ)

Chaque élément ci-dessous est présenté par une image ou une phrase que l'on affiche :

Jésus est mort

Le corps de Jésus est entouré d'un linceul

Le tombeau est fermé

Les disciples se sont enfermés

Les disciples sont apeurés (tristes, sous le choc, ne comprennent pas ce qui leur arrive)

C'est la nuit

M Madeleine doit aller prendre soin du cadavre

Le catéchiste apporte solennellement le livre, l'ouvre et lit le texte (Jn 20).

*Le premier jour de la semaine, Marie Madeleine se rend au tombeau de grand matin ; c'était encore les ténèbres. Elle s'aperçoit que la pierre a été enlevée du tombeau.*

*Elle court donc trouver Simon-Pierre et l'autre disciple, celui que Jésus aimait, et elle leur dit : « On a enlevé le Seigneur de son tombeau, et nous ne savons pas où on l'a déposé. »*

*Pierre partit donc avec l'autre disciple pour se rendre au tombeau.*

*Ils couraient tous les deux, ensemble, mais l'autre disciple courut plus vite que Pierre et arriva le premier au tombeau.*

*En se penchant, il s'aperçoit que les linges sont posés à plat ; cependant il n'entre pas.*

*Simon-Pierre, qui le suivait, arrive à son tour. Il entre dans le tombeau ; il aperçoit les linges, posés à plat, ainsi que le suaire qui avait entouré la tête de Jésus, non pas posé avec les linges, mais roulé à part à sa place.*

*C'est alors qu'entra l'autre disciple, lui qui était arrivé le premier au tombeau. Il vit, et il crut.*

*Jusqu'à là, en effet, les disciples n'avaient pas compris que, selon l'Écriture, il fallait que Jésus ressuscite d'entre les morts.*

### Echange :

- Quels sont les personnages ? Que fait chacun d'eux ? Quels changements pour chacun d'eux par rapport à situation de départ ? (on peut distribuer le texte aux jeunes si besoin)

- A partir de ce qui est affiché, reprendre chaque élément et se demander : quel changement ? → Pour chaque changement évoqué, mettre image ou phrase correspondante et allumer un lumignon.

- Et nous qu'est-ce que cela change pour nous de savoir (croire, entendre, professer) que Jésus est mort et ressuscité ?

→ Pour chaque exemple évoqué, allumer un lumignon

Le catéchiste peut ajouter : moi, ça me rappelle ce que nous disons avec le Credo, puis donner le texte, ou seulement le passage "*Crucifié pour nous sous Ponce Pilate, il souffrit sa passion et fut mis au tombeau. Il ressuscita le troisième jour, conformément aux Écritures*"

## Prière (15')

Se diriger ensemble vers le lieu de prière (qui peut être simplement un autre endroit de la pièce où on aura au préalable disposé une croix) dans le calme en chantant *O Père je suis ton enfant* et en portant la Bible, la bougie qui l'accompagne, les lumignons allumés,

Lire la dernière phrase de l'évangile

Exprimer quelques mercis à Jésus mort et ressuscité, en fonction de ce qui a été dit au cours du dialogue.

♫ Chanter : un chant d'action de grâce

Signe de croix

Le groupe se donne rendez-vous avec la communauté pour la veillée pascale.



Malala Yousafzai se fait connaître du grand public début 2009, à 11 ans, par son témoignage intitulé *Journal d'une écolière pakistanaise*, sur un blog en ourdou de la BBC. C'est son père, Ziauddin Yousafzai, propriétaire d'écoles de filles dans la vallée de la Swat, qui la pousse à témoigner<sup>4</sup>. Sous le pseudonyme de Gul Makai, elle dénonce les violences des talibans qui, après avoir pris le contrôle de la vallée de Swat en 2007, incendient les écoles pour filles et assassinent leurs opposants. Elle apparaît alors en larmes dans une vidéo et dit vouloir devenir médecin. Lors de l'occupation talibane, sa famille quitte la région et se sépare. Elle sera de nouveau réunie en juillet 2009, après la seconde bataille de Swat.

Le 12 juillet 2013, à la tribune de l'ONU, Malala Yousafzai parle de l'accès à l'éducation pour les filles. Elle y déclare notamment que « Les extrémistes ont peur des livres et des stylos. Le pouvoir de l'éducation les effraie. ». Ce plaidoyer est salué par une *standing ovation* de l'assemblée.

### **Tentative d'assassinat**

Le 9 octobre 2012, elle est victime d'une tentative d'assassinat par des talibans du *Tehrik-e-Taliban Pakistan* à la sortie de son école. Très grièvement blessée au cou et à la tête, elle est transférée à l'hôpital de Saidu Sharif, puis à l'hôpital militaire de Peshawar par hélicoptère de l'armée. Alors que son transfert à l'étranger pour subir des opérations est évoqué, l'hôpital militaire annonce le 10 octobre vers 17 heures que la balle qui a traversé son crâne et son cou a été retirée avec succès après cinq heures d'opération.

Le 3 janvier 2013 Malala quitte l'hôpital afin de poursuivre sa rééducation à domicile, avant un éventuel retour pour une opération de reconstruction du crâne.

### **Hommages et distinctions**

Martin Schulz, remet le prix Sakharov à Malala Yousafzai au Parlement européen de Strasbourg le 20 novembre 2013.

En 2009, elle est nommée au prix international des enfants pour la paix de la fondation *KidsRights*. Elle l'obtient le 6 septembre 2013.

Le 19 décembre 2011, elle reçoit le premier prix national de la jeunesse pour la paix du gouvernement pakistanais, des mains du Premier ministre Youssouf Raza Gilani. Elle évoque alors la création d'un parti politique. Cette distinction est par la suite renommée « prix Malala ».

En décembre 2012, Malala Yousafzai reçoit le prix Simone de Beauvoir pour la liberté des femmes 2013.

Le 20 novembre 2013, à Strasbourg, elle reçoit le prix Sakharov pour la liberté de l'esprit du Parlement européen.

Le 10 octobre 2014, le prix Nobel de la paix lui est co-attribué.

### **La vie existe-t-elle après l'accouchement ?**

**Dialogue imaginaire dans le ventre d'une femme enceinte où se trouvent 2 embryons.**

**L'un est croyant, l'autre est non-croyant.**

L'embryon non-croyant : Comment quelqu'un peut croire à la vie après l'accouchement?

L'embryon croyant : Mais il n'y a aucun doute qu'il y ait une vie après l'accouchement. Notre vie ici n'a de sens que parce que l'on grandit pour nous préparer à la vie après l'accouchement. Nous devons ici prendre des forces pour ce qui nous attend plus tard...

L'embryon non-croyant : Cela n'a aucun sens ! Il n'existe pas de vie après l'accouchement. Quelle forme pourrait avoir une telle vie ?

L'embryon croyant : Ça, je ne le sais pas exactement... Mais c'est sûr qu'il y a plus de lumière qu'ici. Et peut-être que nous pourrions manger avec notre bouche, courir avec nos jambes et...

L'embryon non-croyant : Arrête un peu avec tes sornettes. Courir ? C'est impossible. Et une bouche qui mange, c'est ridicule. Et pourquoi ? Nous avons notre cordon ombilical qui nous nourrit ! Et c'est évident que le cordon ombilical ne peut nous conduire quelque part tellement il est court.

L'embryon croyant : Ce doit sûrement être possible. Ce sera complètement différent quand nous y serons.

L'embryon non-croyant : En plus, personne n'en est jamais revenu ! Avec l'accouchement, la vie est finie, c'est le plus logique, c'est aussi simple que cela. C'est le noir.

L'embryon croyant : c'est vrai, je suis d'accord, nous n'avons aucune représentation de la vie après l'accouchement. En tout cas, nous verrons enfin notre maman et elle prendra soin de nous avec amour.

L'embryon non-croyant : Maman ? Tu crois à une maman, toi ? Où serait-elle ?

L'embryon croyant : Bien, elle est tout autour de nous. Nous vivons en elle et par elle. Sans elle, nous n'existerions pas...

L'embryon non-croyant : Ah bien, c'est le top du ridicule !! Je n'ai pas vu le moindre bout de maman ici ! Donc, il n'y en n'a pas !

L'embryon croyant : Quelques fois, quand un calme bienfaisant apparaît, nous pouvons percevoir son chant... Nous pouvons aussi sentir comment elle caresse le monde... C'est pourquoi je suis sûr que c'est après que la vraie vie commence!

D'un auteur inconnu